**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующая школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ж. Сериковна**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Вариативного компонента**

**«Занимательная азбука»**

**Составитель:**

**Ибраев С.М. воспитатель**

**Пояснительная записка.**

Курс «Азбукаведение» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений с использованием современных средств обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что дошкольники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросам, выходящими за рамки программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить знания, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

***Цель:*** формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

***Задачи:***

* способствовать развитию интереса;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* способствовать развитию смекалки и сообразительности.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

***Принципы программы:*** Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой.

**Содержание курса грамматики** строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;

- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета;

2) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

4) приобретение и систематизация знаний;   
5) овладение орфографией и пунктуацией;   
6) раскрытие воспитательного потенциала;   
7) развитие чувства языка.

**Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

***Основные виды деятельности учащихся:***

* выполнение различных упражнений;
* проектная деятельность
* самостоятельная работа;
* творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

* развивающего обучения
* личностно ориентированного образования
* моделирующего обучения
* здоровьесберегающих
* ИКТ

**Ценностными ориентирами содержания данного курса**

**являются:**

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приемов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

Занятия должны помочь учащимся:

* усвоить основные базовые знания; его ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;

**Содержание программы**

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с дошкольным возрастом. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной азбуке».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики дощкольники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной азбуке» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной

**Результаты обучения**

**Личностные результаты обучения.**

В результате изучения курса «Занимательная азбука» обучающиеся на ступени дошкольного образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение, стремление к его грамотному использованию.

**Распределение занятий по четвертям.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов в неделю | Количество часов по четвертям | | | | Количество часов за год |
| Первая четверть | Вторая четверть | Третья четверть | Четвертая четверть |
|  | **1** | **8** | **7** | **9** | **8** | **32** |

**ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АЗБУКА**

**Календарно-тематическое планирование (32 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов тем** | **Кол- во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Речь устная и письменная. | 1 | 5.09.20 |  |
| 2 | Что такое слово? | 1 | 12.09.20 |  |
| 3 | В мире звуков. | 1 | 19.09.20 |  |
| 4 | Игротека | 1 | 26.09.20 |  |
| 5 | Звуки и буквы. | 1 | 3.10.20 |  |
| 6 | Звуки и буквы не одно и то же. | 1 | 10.10.20 |  |
| 7 | Жили были гласные и согласные | 1 | 17.10.20 |  |
| 8 | Игротека | 1 | 24.10.20 |  |
| 9 | Гласные звуки. Графическое обозначение гласного звука. | 1 | 7.11.20 |  |
| 10 | Согласные звуки**.** Графическое обозначение гласного звука. | 1 | 14.11.20 |  |
| 11 | Такие разные согласные. | 1 | 21.11.20 |  |
| 12 | Игротека | 1 | 05.12.20 |  |
| 13 | Русские народные загадки | 1 | 12.12.20 |  |
| 14 | Такие разные ь и ъ знаки. | 1 | 19.12.20 |  |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 | 26.12.20 |  |
| 16 | Зачем шипят шипящие? | 1 | 09.01.21 |  |
| 17 | Здравствуй, пословица! | 1 | 16.01.21 |  |
| 18 | Поговорим о предложении | 1 | 23.01.21 |  |
| 19 | Еще немного о предложении | 1 | 30.01.21 |  |
| 20 | Знакомимся с анаграммами | 1 | 13.02.21 |  |
| 21 | Игротека | 1 | 20.02.21 |  |
| 22 | Что такое текст? | 1 | 27.02.21 |  |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы? | 1 | 05.03.21 |  |
| 24 | О безударных гласных | 1 | 12.03.21 |  |
| 25 | Игротека | 1 | 19.03.21 |  |
| 26 | О парных звонких и глухих согласных | 1 | 09.04.21 |  |
| 27 | Игры с парными согласными. | 1 | 16.04.21 |  |
| 28 | Волшебник Ударение. | 1 | 23.04.21 |  |
| 29 | Какие слова обозначают предмет? | 1 | 30.04.21 |  |
| 30 | Какие слова обозначают действие предмета? | 1 | 07.05.21 |  |
| 31 | Какие слова обозначают признак предмета? | 1 | 14.05.21 |  |
| 32 | Волшебное слово предлог . | 1 | 21.05.21 |  |